

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в процессе семейного воспитания

Ранний возраст – период наибольшей пластичности нервной системы, эффективного развития психики малыша, его восприимчивости к обучению.

Важным фактором развития ребенка являются состояние здоровья, внешние условия, среда, воспитательное воздействие семьи. Именно от них зависит своевременное становление речи ребенка.

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ С ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ МАЛЫША.

К ним относятся:

✚ развитие у младенца зрительного и слухового внимания, голосовых реакций, артикуляционной моторики, формирование связей между двигательным и слуховым анализаторами;

✚ появление гуления, лепета, которые способствуют формированию речевого дыхания, слухового контроля, речевого подражания;

✚ своевременное двигательное развитие (сидение, ползание, ходьба, совершенствование функции рук), т.к. уровень развития речи находится в прямой зависимости от состояния активности движения и развития тонкой пальцевой моторики.

С первых месяцев жизни надо стимулировать младенца на приобретение чувственного опыта при обследовании предметов с помощью зрения, слуха, движений рук.

Близкие люди должны способствовать формированию у ребенка потребности в речевом общении, постоянно разговаривая с ним и комментируя действия при манипуляциях с предметами в ладошках малыша. Включение слов при выполнении действий развивает мышление крошечного ребенка, еще не владеющего речевым общением. Речь взрослого, сначала только слышимая малышом, как бы изнутри подстраивает, обогащает процесс его мышления.

Воспитывая потребность ребенка в общении, взрослые подготавливают основу для появления активной речи. Ребенок, лежа в коляске или ползая по полу, не только «разговаривает», пробуя разные звуки, но и внимательно смотрит на губы взрослого, шевеля в ответ своими губками. Таким образом он готовит свой речевой аппарат к произношению звуков родного языка.

Многие дети стараются общаться с близкими с помощью жестов, т.к. речевое общение – большой труд. Мама, хорошо понимая выражение глаз, жесты, выполняет просьбу малыша, тормозя тем самым у ребенка возможность именно речевого общения. В такой ситуации необходимо терпеливо ожидать словесного оформления просьбы (пусть и выраженной на «птичьем языке»). Ребенок постепенно начинает проявлять попытки речевой активности.

**ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРЕДМЕТНО - ДЕЙСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА
ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ СТИМУЛОМ РАЗВИТИЯ ЕГО РЕЧИ.**

Учитель-логопед МБДОУ №116 Хромченко Н. М.